



Taller o curso

Aprendizaje basado en proyectos

Modalidad:

- Presencial
- Mixto
- En línea (sincrónico y/o asincrónico)

Dirigido a:

Docentes de Inglés

Duración:

25 horas

Población destinada:

Docentes PRONI

Objetivo general:

Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para implementar de manera efectiva el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aula, fomentando la participación del alumnado, la adquisición del lenguaje y el pensamiento crítico.

Objetivos específicos:

1. Comprender los principios y beneficios del ABP en el contexto del inglés como lengua extranjera (EFL).
2. Diseñar y planificar actividades de ABP alineadas con los objetivos del Programa Nacional de Inglés (PRONI).
3. Desarrollar estrategias de evaluación para valorar el desempeño del alumnado en proyectos ABP.
4. Integrar el ABP con los principios y marcos curriculares de la Nueva Escuela Mexicana.
5. Utilizar tecnología y recursos para apoyar la implementación del ABP.

Introducción / Justificación:

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de enseñanza que promueve el aprendizaje activo y ayuda a los estudiantes a aplicar las habilidades lingüísticas en contextos significativos. Para los estudiantes de inglés del programa PRONI, el ABP ofrece oportunidades para practicar el inglés en escenarios del mundo real, mejorando así su competencia comunicativa. Este curso aborda la necesidad de formación docente en ABP para mejorar los resultados de los estudiantes y alinearse con el énfasis de la Nueva Escuela Mexicana en la educación holística.

Temas de la capacitación:

1. Introducción al Aprendizaje Basado en Proyectos
 - Definición y principios clave del ABP
 - Beneficios del ABP en la educación EFL
 - ABP vs. métodos de enseñanza tradicionales

Temas de la capacitación:

2. Diseño de Actividades ABP
 - Identificación de proyectos adecuados para estudiantes de inglés de primaria
 - Alineación de proyectos con los objetivos PRONI y las metas lingüísticas
 - Estructuración de un plan de lección ABP
3. Implementación del ABP en el Aula
 - Facilitar la colaboración y comunicación entre estudiantes
 - Integración de tecnología y recursos multimedia
 - Gestión de la dinámica del aula durante los proyectos
4. Evaluación en ABP
 - Técnicas de evaluación formativa y sumativa
 - Rúbricas y criterios de desempeño para ABP
 - Proporcionar retroalimentación constructiva
5. Estudios de caso y mejores prácticas
 - Análisis de implementaciones exitosas de ABP en contextos EFL
 - Lecciones aprendidas y desafíos comunes
 - Adaptación del ABP a diferentes contextos educativos y necesidades del alumnado
6. Integración con la Nueva Escuela Mexicana
 - Alineación del ABP con los ejes articuladores y campos formativos
 - Creación de proyectos interdisciplinarios
 - Promoción de la relevancia cultural y la inclusión en los proyectos

Material:



Con acceso a Internet



Proyector y pantalla



Plataformas digitales



Participación en discusiones y actividades



Planeación didáctica



Retroalimentación de compañeros



Presentación y evaluación del proyecto final



Sesiones presenciales



remotas sincrónicas



asincrónicas

Evaluación:

Actividades:

Metodología:

Exposición
Discusiones en grupo
Taller práctico
Colaboración y retroalimentación entre pares
Uso de herramientas digitales y multimedia

Aprendizajes esperados:

- Definir y explicar los principios del ABP.
- Diseñar actividades ABP que cumplan con los objetivos de aprendizaje de EFL.
- Implementar estrategias ABP de manera efectiva en sus aulas.
- Evaluar el desempeño del alumnado en proyectos ABP utilizando herramientas apropiadas.
- Integrar el ABP con los objetivos educativos más amplios de la Nueva Escuela Mexicana.

Requerimientos especiales:

Perfil del capacitador o tallerista

Evidencias:

Software para trabajo sincrónico en línea (Zoom, Meet, Teams)

- Amplia experiencia en la enseñanza de EFL.
- Amplia experiencia en la formación de docentes.
- Conocimiento profundo de los objetivos y el marco de PRONI.
- Dominio de herramientas digitales para la educación.
- Habilidades sólidas de facilitación y gestión de talleres.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva y apoyar el desarrollo de los maestros.

Reporte de actividades (facilitador)

- Portafolio de evidencias (cada participante)

